

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**Рассмотрено**  
на заседании методического совета  
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол №1 от 28.08.2020 г.



**Утверждено**  
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3  
В.В.Сальникова  
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа  
предмета «Немецкий язык»  
для 6 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Ермолаева С.А.,  
учитель иностранных языков

с. Большое Сорокино  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

### Предметные результаты:

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

## *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

	Название раздела	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом	<i>Mein Zuhause (9 ч)</i>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма, описывать свой дом.</p> <p>Знать</p> <p><b>ЛЕ по теме «Мой дом»</b></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в</li> </ul>

		<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li><li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку;</li></ul>
--	--	---

<p>2. Вкусно пахнет.</p>	<p><i>Das schmeckt gut (7 ч)</i></p>	<p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <p>Вести этикетные диалоги (что я люблю) и диалоги-расспросы (что любишь ты).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>· Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Еда»</p> <p><i>уметь употреблять в речи нулевой артикль</i></p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> </ul>
--	--	--



		- формирование и развитие интереса к иностранному языку
3. Мое свободное время.	Meine Freizeit (11 ч)	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетные диалоги (свободное время)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Досуг/ увлечения»</p> <p><b>Уметь</b> планировать свой досуг.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в</li> </ul>

		<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li> </ul>
--	--	--

<p>4. Это хорошо выглядит.</p>	<p><i>Das sieht gut aus (9 ч)</i></p>	<p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <p>Вести этикетные диалоги (внешность) и диалоги-расспросы (любимая одежда).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Внешность/ одежда», местоимения в дательном падеже.</p> <p><b>Уметь</b> составлять небольшой рассказ о внешности своего друга/ члена семьи.</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> </ul>
--	--	--

		- формирование и развитие интереса к иностранному языку
5. Вечеринки.	<i>Partys (7 ч)</i>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетные диалоги (мой любимый праздник) и диалоги-расспросы (праздники).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Праздники», союз <i>deshalb</i>.</p> <p><b>Уметь</b> писать пригласительную открытку, говорить о вечеринке.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в</li> </ul>

		<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li><li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li></ul>
--	--	--

<p>6. Мой город.</p>	<p>Meine Stadt (7 ч)</p>	<p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <p>Вести этикетные диалоги (мой город) и диалоги-расспросы (твой город).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Мой город», предлоги с дательным падежом</p> <p><b>Уметь</b> описывать дорогу до школы, понимать электронное письмо.</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul>
----------------------	--------------------------	---

		<p>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <p>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</p> <p>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
7. Каникулы.	<i>Ferien (17 ч)</i>	<b>Предметные результаты:</b>



		<p>Вести этикетные диалоги</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>знать</b> ЛЕ по теме «Каникулы», формы глаголов Partizip II – Perfekt mit sein oder haben.</p> <p><b>Уметь</b> планировать поездку, приводить аргументы «за» и «против».</p> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li><li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li></ul>
--	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Модуль 1 «Мой дом» 1. Мой дом. 2. Местонахождение предметов в комнате. 3. Игра «Мой дом». 4. Проект «Мой дом». 5. Проект «Мой дом». 6. Выражение побуждения/ просьбы. 7. Мое портфолио. 8. Проверь себя. Повторение. 9. Проверочная работа «Мой дом».	9		1
2	Модуль 2 «Вкусно пахнет» 10. Интервью. 11. Продукты питания. 12. В столовой. 13. Повторяем гласные. 14. В школьном кафе. 15. Существительные. 16. Проверочная работа «Вкусно пахнет».	7		
3	Модуль 3 «Мое свободное время» 17. Месяцы и времена года. 18. Электронное письмо. 19. Опрос по теме «Свободное время». 20. Договоренность. 21. Рекламные объявления. 22. Традиции школьной жизни.	11	1	1

	<p>23. Времена года, месяцы.  24. Проект «Свободное время».  25. Мое портфолио.  26. Контрольная работа «Свободное время».  27. Маленькая перемена.</p>			
4	<p>Модуль 4 «Это хорошо выглядит»  28. Части тела.  29. Наш цирковой кружок.  30. Одежда.  31. Одежда и мода.  32. Множественное число имен существительных.  33. Описание внешности.  34. Интервью.  35. Проект «Части тела».  36. Портфолио.</p>	9		1
5	<p>Модуль 5 «Вечеринки»  37. Приглашения.  38. День рождения.  39. Предлоги.  40. Планирование вечеринки.  41. беседа о произошедшем событии.  42. Песня.  43. Проект «Вечеринки».  44. Портфолио.</p>	7		1
6	<p>Модуль 6 «Мой город»  45. Франкфурт.  46. Мой город.  47. Место проживания.  48. Ориентирование в городе.  49. Прошедшее время.  50. Проект «Мой город».  51. Контрольная работа «Мой город».</p>	7	1	1
7	<p>Модуль 7 «Сколько это стоит?»  52. каникулы.</p>	17	1	1

	<p>53. Интервью о каникулах.  54. 5 дней путешествия в...  55. Распорядок дня в лагере.  56. Выражение мнения.  57. Прошедшее время.  58. Впечатления с места отдыха.  59. Проект «Каникулы».  60. Портфолио.  61. Большая перемена.  62. Большая перемена.  63. Итоговая контрольная работа по изученным темам.  64. Мой дом. Повторение.  65. Мое свободное время. Повторение.  66. Вечеринки. Повторение.  67. Мой город. Повторение.  68. Каникулы. Повторение.</p>			
Итого		68	3	6